**Список литературы по проблемам высшей школы**

**I квартал 2022 года**

**Управление и руководство высшим образованием**

1. Кузнецова, Н. П. От инициативы до воплощения идеи формирования страхового образования в СПбГУ / Н. П. Кузнецова, Г. В. Чернова // Страховое дело. – 2021. – № 6. – С. 33–39.
2. Морозова, О. И. «Перезагрузка» кадровой политики университета в условиях цифровой трансформации образовательной деятельности / О. И. Морозова, Д. Н. Торгачев, А. А. Федотов // Информационные системы и технологии. – 2021. – № 6. – С. 39–46.
3. Программа государственной поддержки вузов «Приоритет 2030» не является продолжением проекта «5**–**100». Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провёл заседание исполнительного совета программыгосударственной поддержки вузов «Приоритет 2030» // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 20–21.
4. Университет Иннополис: актуальное образование по цифровым специальностям // Университетская книга. – 2021. – № 8. – С. 8–14.
5. Фролов, Ю. В. Исследования статистических данных подготовки кадров для цифровой экономики в Российской Федерации / Ю. В. Фролов, Т. М. Босенко // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 29–41.

**Качество образования**

1. Вузы на вырост. 60 российских университетов вошли в очередной рейтинг Times Higher Education // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 2–4.
2. Исследование факторов внешнего влияния на процесс оценки результатов обучения в вузе // Проблемы теории и практики управления. – 2021. – № 9. – С. 157–175.
3. Минобрнауки России планирует оплачивать обучение студентов сразу в нескольких вузах // Университетская книга. – 2021. – № 9. – С. 6.
4. Опубликован новый выпуск рейтинга «Три миссии университета» // Университетская книга. – 2021. – № 8. – С. 6.
5. Степанова, Д. А. На пути к качественной цифровой трансформации образовательной среды / Д. А. Степанова // Качество. Инновации. Образование. – 2021. – № 5. – С. 3–10.
6. Студенты смогут получить сразу несколько квалификаций. Благодаря тому, что вузы получили больше автономии в выборе образовательных программ, они смогут готовить специалистов по укрупнённым группам профессий // Университетская книга. – 2021. – № 8. – С. 4.
7. Требуется отсебятина. В чем специфика образования по-американски? // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 45–48.
8. Цифровые университеты: образование меняет парадигму // Университетская книга. – 2021. – № 7. – С. 64–67.

**Экономика высшего образования**

1. Вузовская наука в России и мире // Университетская книга. – 2021. – № 5. – С. 7.
2. Инвестиции в образование: вклад в будущее или деньги на ветер? Насколько выгодно образование с экономической точки зрения для гражданина и для государства? // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 39–43.
3. Научные исследования поддержат мегагрантами. Глава Башкортостана Радий Хабиров подписал указ о мерах государственной поддержки научных исследований, проводимых в республике под руководством ведущих ученых // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 42–43.
4. Правительство одобрило законопроект о бесплатном втором высшем образовании по творческим специальностям // Университетская книга. – 2021. – № 4. – С. 5.

**Содержание, формы и методы обучения в вузе**

1. Данилаев, Д. П. Эволюция инженерной педагогики: основания и три измерения / Д. П. Данилаев, Н. Н. Маливанов // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 125–138.
2. Образовательный профиль студента как инструмент персональной образовательной логистики / М. Э. Кушнир, П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский, И. С. Царьков // Высшее образование в России. – 2021. – №12. – С. 47–58.

**Преподавание отдельных дисциплин**

1. Горностаева, И. Н. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях России / И. Н. Горностаева // Качество. Инновации. Образование. – 2021. – № 4. – С. 3–6.
2. Соколова, В. А. Интегративный подход в преподавании английского языка в профессиональной деятельности / В. А. Соколова, Ю. В. Титова // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 78–86.
3. Чуйкова, Э. С. Specifying Learners’ Professional Needs in Academic Writing / Э. С. Чуйкова // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 102–109.

**Воспитательная работа в ВУЗе**

1. Пискова, Д. М. Формирование ценностных отношений студентов: технология кластерного подхода / Д. М. Пискова, Н. В. Козлова // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 81–95.

**Выпускники вуза**

1. Бондарева, Л. В. Влияние «мягких» навыков на готовность к самостоятельному трудоустройству: опыт самооценки будущих инженеров / Л. В. Бондарева, Т. В. Потемкина, Г. С. Саулембекова // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 59–74.
2. Молодые таланты. Ассоциация «Росспецмаш» объявила победителей ежегодного конкурса среди молодых конструкторов в сфере сельхозмашиностроения // Информационный бюллетень. – 2021. – № 12. – С. 49.
3. Порядина, О. В. Цифровизация в обеспечении занятости выпускников вузов / О. В. Порядина // Проблемы теории и практики управления. – 2021. – № 7. – С. 60–72.
4. Сквазников, М. А. Экспертные методы формирования профессиональных компетенций выпускников / М. А. Сквазников, А. М. Рахматулин, А. А. Шехонин // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 139–146.

**Научно-исследовательская работа. НИР. НИРС**

1. Биоресурсы и промыслы. О сегодняшнем дне ВНИРО, его проектах и задачах беседуем с директором института Кириллом Колончиным // Информационный бюллетень. – 2021. – № 9. – С. 42–45.
2. Юйшань, Ван Международное научно-техническое сотрудничество российских регионов с КНР: динамика и перспективы / Ван Юйшань // Страховое дело. – 2021. – № 5. – С. 23–33.
3. Гранты для центров. Итоги очередного отбора программ по созданию и развитию селекционно-семеноводческих центров подвели в Минобрнауки России // Информационный бюллетень. – 2021. – № 9. – С. 29.
4. Исследовательская деятельность из элитной превращается в массовую. В конце октября состоялось заседание клуба «Норма и деятельность» на тему «Почему педагогические исследования неэффективны?» // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 35–38.
5. Консультации экспертов. Каков порядок отражения расходов по договору гражданско-правового характера на выполнение научно-исследовательских работ, осуществляемых за счет предоставленного физическому лицу гранта, поступившего на лицевой счет бюджетного учреждения? // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2021. – № 12. – С. 34–37.
6. Межвидовые гибриды по Букасову. Исполнилось 130 лет со дня рождения известного советского ботаника-селекционера С. М. Букасова (25.09.1891–17.07.1983) // Информационный бюллетень. – 2021. – № 10. – С. 42–43.
7. Неуспехи физиологических наук. Понятие ретракции, или попросту, отзыва статьи, недавно стало в российской научной печати расхожим термином // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 1. – С. 44–46.
8. Объявлен прием заявок на совместный конкурс РНФ и ANR. Российский научный фонд начинает прием заявок на четвертый совместный конкурс по поддержке российско-французских научных коллективов. Конкурс проводится совместно с Национальным исследовательским агентством Франции (ANR) // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 43–45.
9. Пандемия показала, что без науки нам никуда. Президент РАН Александр Сергеев в интервью «Ведомостям» рассказал, почему и государство, и бизнес должны больше вкладывать в науку, что изменилось в работе РАН в пандемию и как на вакцину «Ковивак» Центра им. Чумакова, за которой стоят очереди, выделили в разы меньше денег, чем на другие российские вакцины // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 3–14.
10. Победители конкурса РНФ. Российский научный фонд подвел итоги самого массового в своей линейке конкурса «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 1. – С. 39–40.
11. Приморская станция: итоги и перспективы // Картофель и овощи. – 2021. – № 12. – С. 16–19.
12. Ради развития новых технологий. В Новосибирском государственном университете (НГУ) в Год науки и технологий реализуется несколько масштабных проектов // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 45–48.
13. «Радуга» над полями. В сентябре 2021 г. Всероссийский НИИ систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга» отметил свое 55-летие // Информационный бюллетень. – 2021. – № 10. – С. 44–45.
14. Российский научный фонд будет принимать заявки на конкурсы 2022 года и промежуточные отчеты по действующим и новым грантам только в электронном виде // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 9.
15. Свободные от вирусов и бактерий. В Чувашском ГАУ в 2020 г. была создана лаборатория первичного семеноводства, на базе которой ведется работа по воспроизводству оздоровленного посадочного материала картофеля // Информационный бюллетень. – 2021. – № 10. – С. 34–35.
16. Сухарев, О. С. Перспективы превращения знаний в технологии: российские условия / О. С. Сухарев // Экономист. – 2021. – № 9. – С. 29–38.

**Заочное обучение. Дополнительное профессиональное образование**

1. Агрообразование. Школа фермера // Информационный бюллетень. – 2021. – № 12. – С. 45–47.
2. Богданова, Т. В. Активные и интерактивные методы обучения графическим дисциплинам студентов-заочников / Т. В. Богданова, Л. И. Латышенко // Актуальные вопросы фундаментальных наук в техническом вузе : сборник научных статей / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – Вып. 3. – С. 216–219. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46296805.

**Аспирантура**

1. Без «юношей архивных». Какой будет новая научная аспирантура? // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 29–31.
2. ВРАН предложили закрепить статус научного руководителя аспиранта. Статус, а также требования к научному руководителю аспирантов нужно закрепить в разрабатываемых сейчас федеральных государственных требованиях к программам подготовки в аспирантуре // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 21–22.
3. Донецкая, С. С. Система послевузовского профессионального образования в КНР: состояние и тенденции развития / С. С. Донецкая, Ван Бин // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 147–166.
4. Как воспитать молодых ученых. Мнение академика Михаила Данилова // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 6. – С. 27–31.
5. Климова, А. С. Индивидуальные образовательные траектории аспирантов: принципы проектирования и условия внедрения (на примере технического вуза) / А. С. Климова, Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 110–124.
6. Пахомов, С. И. Соответствие направлений и программ подготовки в аспирантуре: переходный период / С. И. Пахомов, В. А. Гуртов, Ю. Н. Бережная // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 9–28.
7. Правительство и Минобрнауки приняли документы, касающиеся аспирантуры. Правительство утвердило «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 1. – С. 31–32.
8. Предзащита диссертаций в аспирантуре становится обязательной. С нового учебного года, который начался не только в российских школах и университетах, но и в аспирантуре, меняются правила выпуска из нее и, что самое важное, порядок подготовки и требования к защите диссертаций // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2021. – № 5. – С. 22–23.
9. Старшинова, Т. А. Адаптивность и самоорганизация системы подготовки кадров в аспирантуре / Т. А. Старшинова // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 157–166.

**Магистратура**

1. Айдрус, И. О выборе дальнейшего обучения выпускниками-бакалаврами / И. Айдрус // Экономист. – 2021. – № 7. – С. 94–95.
2. Баликаева, М. Б. Особенности курса «Деловой иностранный язык» для магистров-инженеров / М. Б. Баликаева // Качество. Инновации. Образование. – 2021. – № 4. – С. 7–9.
3. Гейхман, Л. К. Становление субъектности магистранта технического университета: новый вызов для инженерного образования / Л. К. Гейхман, В. С. Кабанов // Высшее образование в России. – 2021. – №12. – С. 143–156.

**Технические средства и учебный процесс. Дистанционное обучение**

1. Добрынина, О. Л. Академическое письмо для публикационных целей и машинный перевод: возможен ли симбиоз? / О. Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 87–101.
2. Консорциум СЭБ: новый компонент развития вузовской среды. В 2020 г. был создан Консорциум сетевых электронных библиотек (СЭБ) // Университетская книга. – 2021. – № 9. – С. 62–65.
3. Коськин, А. В. Адаптивное управление образовательным процессом в системах электронного дистанционного обучения / А. В. Коськин, С. В. Новиков, А. Ю. Ужаринский // Информационные системы и технологии. – 2021. – № 5. – С. 65–71.
4. На помощь придет прикладной центр МАСТ. Яндекс и Европейский университет открыли центр цифровых социогуманитарных исследований // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 1. – С. 36.
5. Профессиональное сетевое сообщество подготовки кадров по работе с молодёжью: предпосылки создания и концептуальная рамка / Е. М. Харланова, Е. В. Широкова, О. В. Бессчётнова, А. Б. Федулова // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 32–46.
6. Рейтинг медийной активности вузов // Университетская книга. – 2021. – № 8. – С. 7.
7. Тихонова, Н. В. Использование цифрового портфолио при оценивании профессиональных компетенций будущих учителей / Н. В. Тихонова // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 87–98.
8. Токтарова, В. И. Проектирование мобильной информационно-образовательной среды вуза / В. И. Токтарова, А. Е. Шпак // Высшее образование в России. – 2021. – № 12. – С. 133–142.
9. Цифровая педагогика: в поисках ответов на вызовы времени // Университетская книга. – 2021. – № 8. – С. 48–51.

**Повышение квалификации преподавателя**

1. Иляшенко, Л. К. Профессиональное развитие преподавателей в системе российского высшего технического образования / Л. К. Иляшенко, Е. А. Втюрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 8. – С. 81–84. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46709864.
2. Лешкевич, С. А. Развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателя в вузе / С. А. Лешкевич // Вопросы педагогики. – 2021. – № 9, ч. 2. – С. 102–104. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46620507.
3. Островская, И. Э. Развитие профессиональных компетенций преподавателя современного вуза / И. Э. Островская // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2, ч. 1. – С. 210–214. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47985406.