**Список литературы по проблемам высшей школы**

**II квартал 2022 года**

**Управление и руководство высшим образованием**

1. Амбарова, П. А. Научно-педагогическое сообщество в российских вузах в условиях осуществления программы «Приоритет–2030»: проблемы и перспективы / П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 59–71.
2. Ибрагимова, Н. М. Факторы и условия формирования образовательного хаба по реализации международных образовательных программ в Узбекистане / Н. М. Ибрагимова, Д. Х. Вахабова // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 152–168.
3. Колычев, В. Д. Вовлечённость студентов и НПР как показатель оценки корпоративной культуры и инструмент формирования кадрового резерва вуза / В. Д. Колычев, Н. А. Буданов // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 42–57.
4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 184 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496755.
5. Мегагранты для регионов. Президент России Владимир Путин в режиме видеоконференции провел 24 декабря 2021 г. совместное заседание Государственного Совета и Совета при Президенте по науке и образованию, на котором обсуждались итоги Года науки и технологий в России, дальнейшее развитие отечественного научного потенциала // Информационный бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 1, 5–7.
6. Мониторинг и прогнозы. Для внедрения цифровых технологий на базе Кубанского ГАУ создан Центр прогнозирования и мониторинга точного сельского хозяйства, автоматизации и роботизации // Информационный бюллетень. – 2022. – № 3. – С. 46–47.
7. О законности срочных договоров с преподавателями // Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 3. – С. 30–31.
8. Об утверждении Правил предоставления субсидии Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» на финансовое обеспечение межотраслевой программы развития студенческого спорта : постановление Правительства Российской Федерации № 2429 от 24 декабря 2021 года // Информационный бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 57–58.
9. Партнерства в цифровом образовании 2022–2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя 2022 / А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Частова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 208 с. – URL:https://urait.ru/bcode/508862.
10. Потенциал «Приоритета 2030». Программа «Приоритет 2030» позволит успешно совершенствовать и развивать аграрное образование, отмечалось на пленарном заседании «Перспективы развития аграрного образования в рамках программы «Приоритет 2030» // Информационный бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 10–13.
11. Проверки вузов отменены. Минобрнауки РФ отменило плановые и внеплановые проверки вузов в 2022 году, сообщает ТАСС, ссылаясь на заявление главы ведомства Валерия Фалькова // Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 3. – С. 38.
12. Разрешили финансировать научные эксперименты вузов. Регионам хотят дать право участвовать в развитии инфраструктуры федеральных вузов и научных организаций. Соответствующий законопроект (№ 1184615-7) Госдума приняла во втором и третьем чтении // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 3. – С. 40.
13. РАН создаст группу по наукам об образовании при экспертном совете академии. Вице-президент РАН Алексей Хохлов отметил, что сейчас в академию приходит на экспертизу большое количество научных тем, связанных с науками об образовании // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 2. – С. 12.
14. Создана международная обсерватория трансформаций высшего образования. Сбор данных ведется по шести трендам университетской жизни // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 2. – С. 18.
15. Формирование резерва руководящих кадров образовательных и научных организаций / А. В. Волкова, М. М. Кузьминов, О. Л. Митрякова [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 9–24.

**Качество образования**

1. Белолуцкая, А. К. Особенности профессиональной рефлексии участников олимпиады «Я – профессионал» / А. К. Белолуцкая, И. С. Криштофик, В. А. Мкртчан // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 98–119.
2. Гребнев, Л. С.Обучение: что оценивать студенту? / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 68–81.
3. Замятин, А. В. Фундаментальный подход к университетской подготовке IT-специалистов / А. В. Замятин, А. И. Чучалин // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 119–134.
4. Измайлова, М. А. Проблемы качества высшего образования и его социальной миссии / М. А. Измайлова, Е. Ю. Корнева // Стандарты и качество. – 2022. – № 3. – С. 100–103.
5. Чем обернется выход России из Болонского процесса. Эксперимент по программам высшего образования на уровне бакалавриата и магистратуры начался еще в СССР в конце 1980-х годов // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 3. – С. 14–18.

**Экономика высшего образования**

1. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий, В. А. Садовничий. – Москва : Юрайт, 2022. – 202 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493533.

**Содержание, формы и методы обучения в вузе**

1. Багдасарьян, Н. Г. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или… Вперёд в прошлое? / Н. Г. Багдасарьян, Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 67–83.
2. Мишин, И. Н. Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 140–151.
3. Эзрох, Ю. С. Целевой приём в российские вузы: текущее состояние, проблемы и пути их решения / Ю. С. Эзрох // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 9–27.

**Преподавание отдельных дисциплин**

1. Современное генетическое образование: насколько оно отвечает запросам студентов? / Т. А. Седых, Л. А. Амирова, Л. А. Гайсина [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 124–139.
2. Титова, С. В. Оценивание проектных заданий в предметно-языковом интегрированном курсе: этапы, формы, онлайн-инструменты / С. В. Титова // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 94–106.

**Воспитательная работа в ВУЗе**

1. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/208154.
2. Климов, В. М**.** Психофизиологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 87 с. – URL**:** https://e.lanbook.com/book/216341.
3. Мартынов, В. Г.Ответственность – ключевая компетенция инженера ХХI века / В. Г. Мартынов, В. С. Шейнбаум // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 107–118.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, Л. В. Ермоленко [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 408 с. – URL: https://urait.ru/bcode/488575.
5. Петрова, Р. Е.Современные акценты правового регулирования взаимоотношений родителей и несовершеннолетних детей : учебное пособие / Р. Е. Петрова, В. В. Ревина. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 156 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/218690.

**Выпускники вуза**

1. Патрахина, Т. Н. Инструкция молодого специалиста. Как сформировать профессиональный имидж в социальной сети «ВКонтакте» : учебное пособие / Т. Н. Патрахина, К. С. Вялкова, Н. В. Терещенко ; Нижневартовский государственный университет. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 50 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/208181.
2. Хузяхметов, Р. Р. Навыки трудоустраиваемости студентов: стратегии развития / Р. Р. Хузяхметов, Г. Ф. Ромашкина // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 69–83.

**Научно-исследовательская работа. НИР. НИРС**

1. Агроистория. Личности в генетике // Информационный бюллетень. – 2022. – № 1. – С. 42–43.
2. Гидропоника – система будущего. Учеными УрГАУ совместно с бизнес-партнерами ООО «Агроаспект плюс», ООО «Промгидропоника» разработаны новые автоматизированные установки с разными видами гидропонных систем и технологии круглогодичного получения высокого урожая сельхозкультур // Информационный бюллетень. – 2022. – № 3. – С. 22–23.
3. Картофель микро- и макро-. В рамках проекта «Развитие селекции и семеноводства картофеля в Самарской области» в лаборатории «Микробиотехнологии» Самарского ГАУ ведется работа по микроклональному размножению перспективных отечественных сортов картофеля // Информационный бюллетень. – 2022. – № 5. – С. 24–25.
4. Молодые селекционеры. Генетическую трансформацию для создания новых гибридов сахарной свеклы изучают в Воронеже / Информационный бюллетень. – 2022. – № 1. – С. 36–37.
5. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ : постановление Правительства Российской Федерации № 2249 от 10 декабря 2021 г. / Информационный бюллетень. – 2022. – № 1. – С. 55–56.
6. Страницы истории. Мутагенез по-Сахарову. Исполнилось 120 лет со дня рождения выдающегося биолога В. В. Сахарова, который впервые показал возможность химического мутагенеза и создал с помощью экспериментальной полиплоидии высокопродуктивные сорта гречихи // Информационный бюллетень. – 2022. – № 3. – С. 42–43.
7. Халадов, Х.-А. С. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели / Х.-А. С. Халадов, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 58–67.

**Заочное обучение. Дополнительное профессиональное образование**

1. Центр вопросов и ответов. В Управлении ветеринарии Ленинградской области убеждены, что дополнительное профессиональное образование является полезным видом обучения в современных условиях // Информационный бюллетень. – 2022. – № 3. – С. 48–49.

**Аспирантура**

1. Актуальные проблемы модернизации третьей ступени высшего образования и практики реформирования / П. И. Касаткин, М. И. Иноземцев, Е. А. Антюхова, А. А. Макарова // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 141–158.
2. Глава ВАК сравнил финансовое положение аспирантов с нищетой. Стипендии российских аспирантов, составляющие сегодня в среднем 3–7 тыс. рублей, слишком малы, в связи с чем учеба в аспирантуре фактически обрекает на нищенское существование // Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 2. – С. 13.
3. Малошонок, Н. Г. Как сохранить качество при росте: практики преодоления негативных последствий массовизации аспирантуры / Н. Г. Малошонок, С. К. Бекова, С. В. Жучкова // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 25–45.
4. Никрошкина, С. В.Английский язык для аспирантов. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 87 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/216350.
5. Никрошкина, С. В.Английский язык для аспирантов. Подготовка к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 92 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/216347.
6. Оценка введения новой модели аспирантуры. С 1 марта 2022 года в действие вступили постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2111 и приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 // Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки Российской Федерации. – 2022. – № 2. – С. 3–4.
7. Параметры и векторы развития педагогической аспирантуры в России и в мире: результаты глобального исследования ведущих университетов / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, А. Б. Шатилов, Р. В. Парма // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 24–41.
8. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре как базовый инструмент укрепления кадрового потенциала российской науки / Е. В. Караваева, О. А. Костенко, В. В. Маландин, И. А. Мосичева // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 9–23.
9. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов / М. В. Сероштан, К. А. Артамонова, Г. З. Акимова [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 46–66.

**Магистратура**

1. Магистратура в условиях внешних вызовов и внутренних противоречий: 8 вопросов о развитии магистратуры : монография / И. В. Аржанова, М. Ю. Барышникова, Е. В. Вашурина [и др.]. – Москва : Каро, 2021. – 208 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48178351.
2. Шерехова, О. М. Формирование академической грамотности у магистрантов в процессе изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации / О. М. Шерехова // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 150–166.
3. Dorofeev, A. N. Learning Specifics of Corporate Culture Development: a Study of Motor Transport Masters Program Graduates / A. N. Dorofeev, G. V. Bukalova, A. N. Novikov // Education and Self-development. – 2021. – Vol/ 16, N 1. – С. 74–81.

**Технические средства и учебный процесс. Дистанционное обучение**

1. Вузам – современные машины. Минсельхоз России предлагает в 2022 г. направить 1 млрд. руб. на обновление парка сельхозтехники аграрных вузов // Информационный бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 30–31.
2. Дистанционное обучение – дисбаланс возможностей и угроз / Д. А. Ендовицкий, И. Е. Рисин, Ю. И. Трещевский, Е. А. Руднев // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 89–97.
3. Использование цифрового двойника для обучения студентов металлургического профиля / В. Н. Баранов, А. И. Безруких, И. Л. Константинов [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – № 2. – С. 135–148.
4. Косова, Е. А. Аналитический обзор сервисов цифровой доступности на официальных сайтах ведущих университетов мира / Е. А. Косова // Высшее образование в России. – 2022. – № 4. – С. 148–166.
5. Костина, Е. Ю. «Новая нормальность» образовательных практик студенческой молодёжи в реалиях пандемии коронавируса / Е. Ю. Костина, Н. А. Орлова // Высшее образование в России. – 2022. – № 4. – С. 42–59.
6. Никифоров, А. В. Самые активные вузы и наиболее востребованная литература. Мониторинг использования фондов консорциума СЭБ за 2021 год / А. В. Никифоров // Университетская книга. – 2022. – № 1. – С. 76–80.
7. Пашков, М. В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М. В. Пашков, В. М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 40–57.
8. Титаренко, Л. Г. Адаптация к ускоренной цифровизации в условиях пандемии: сравнительное исследование систем высшего образования России и Беларуси / Л. Г. Титаренко // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 58–68.
9. Учебный класс от производителя. Всё чаще на помощь в учебно-методическом оснащении образовательного процесса в аграрных вузах приходят производители и дилеры сельскохозяйственной техники // Информационный бюллетень. – 2022. – № 1. – С. 26–27.

**Повышение квалификации преподавателя**

1. Титова, С. В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования / С. В. Титова // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 133–149.
2. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования / А. В. Носкова, Д. В. Голоухова, Е. И. Кузьмина, Д. В. Галицкая // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 159–168.