

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Д.Н. ПРЯНИШНИКОВА»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ
Протокол от «24» 06 2019 г.
№ 8

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ
Протокол от «11» 06 2019 г.
№ 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. ректора
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ
от «04» 07 2019 г. № ОД - 300



А.П. Андреев

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной работы на период 2019-2024 годов

Пермь, 2019 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Общие положения | 6 |
| 1.1. Термины и определения..... | 8 |
| 2. Цели и задачи воспитательной работы в Университете..... | 9 |
| 3. Принципы воспитательной работы | 11 |
| 4. Содержание и приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ | 14 |
| 4.1. Гражданское и патриотическое воспитание | 14 |
| 4.2. Духовно-нравственное развитие | 14 |
| 4.3. Семейное воспитание студентов..... | 15 |
| 4.4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание | 15 |
| 4.5. Физическое развитие и культура здоровья | 16 |
| 4.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение..... | 16 |
| 4.7. Экологическое воспитание | 16 |
| 5. Формы воспитательной работы со студентами..... | 16 |
| 5.1. Система учебно-воспитательной работы..... | 17 |
| 5.2. Система внеучебной воспитательной работы | 18 |
| 6. Условия совершенствования воспитательного процесса..... | 19 |
| 6.1. Эффективная организация учебно-воспитательного процесса..... | 19 |
| 6.2. Гуманизация и гуманитаризация образования..... | 20 |
| 6.3. Демократизация жизни в учебном заведении..... | 21 |
| 6.4. Развитие студенческого самоуправления | 22 |
| 6.5. Развитие системы внеучебной воспитательной работы | 22 |
| 7. Организационное обеспечение воспитательной работы | 23 |
| 8. Система эффективности воспитательной деятельности вуза..... | 25 |
| 8.1. Критерии оценки воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ..... | 25 |
| 8.2. Оценка состояния воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ..... | 27 |
| Заключение..... | 29 |
| Структура Управления молодежной политики и коммуникаций ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ | 31 |

Введение

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи с переходом российских вузов на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС) существует необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте *компетентностного подхода* в образовании.

Согласно ФГОС при разработке основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) должны быть определены возможности высшего учебного заведения (далее – вуза) в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Соответственно, задачей вуза является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

В условиях перехода на ФГОС 3++в структуре стандартов предусматривается отдельный раздел «В области воспитания личности ...по направлению подготовки ...», где отображены цели ОПОП в области формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышению их общей культуры и т.д.

Большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра/магистра в части формирования социально-личностных и общекультурных компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся

социально-воспитательной деятельности вуза.

Современное общество предъявляет к системе высшего образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности. Профессиональная компетентность, и, тем более, профессиональная культура специалиста, его профессионализм, не сводятся к знаниям в узко-профессиональной области. В связи с этим личностная составляющая профессионализма – это не только осведомленность, но и воспитанность душевного склада человека, творческое мышление, разносторонние способности.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, над предметный и над профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Концепции организации воспитательной работы (далее – Концепция) в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования,

к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа развития социокультурного пространства вуза:

– достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (лично-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ (далее – Университет).

Выпускник ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ должен обладать особой совокупностью компетенций, составляющих проективную модель личности специалиста с высшим образованием и обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самовыражению, самоопределению:

- обладать потребностью самосовершенствования в плане роста профессионализма и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- осознавать свои интересы и потребности, ориентированные на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- успешно интегрироваться в социокультурное пространство - быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Университете на период 2019-2024 годов. Разработка Концепции обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

- потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов и молодых ученых, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности Управления молодежной политики и коммуникаций, его структурных подразделений, а также факультетов, кафедр, структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава по формированию личностных качеств обучающихся.

1. Общие положения

Концепция организации воспитательной работы на период 2019-2024 годов (далее-Концепция) определяет стратегию развития социокультурной среды, внеучебной деятельности и студенческого самоуправления в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова» и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью в Университете, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности и оценке воспитательной деятельности.

Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках Конституции РФ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями до 3 августа 2018 года);

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.;

- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ от 24.11.1996 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» № 1493 от 30.12.2015 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Устав университета и другие локальные акты.

Университет при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС3++) формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Университет использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

В Университете развивается система инклюзивного образования, направленная на создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ внедряются здоровые сберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

Концепция является основой для разработки планов в области воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются структурными подразделениями Университета.

1.1. Термины и определения

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования - планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания образовательной организации высшего образования (ректората, управлений, учебных структурных подразделений, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Государственная молодёжная политика - система мер нормативно-

правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене. Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Система воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий.

Работа с молодежью - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

2. Цели и задачи воспитательной работы в Университете

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и

профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Университета, в городских коммунально-хозяйственных мероприятиях, формирование навыков культуры быта;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс организационно-педагогических *условий*, обеспечивающих эффективное функционирование социокультурного пространства Университета:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, факультета, курса, кафедры, группах);
- развитие организационной структуры, координирующей

воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеучебной деятельности;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельности;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников - специалистов;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

3. Принципы воспитательной работы

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ являются *системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический подходы.*

Системный подход к организации воспитательной деятельности в вузе предполагает:

- разработку иерархии целей воспитания;
- их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств;
- органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;
- согласованность действий этих подразделений на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Личностный подход – ориентирует воспитательный процесс вуза на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требуется учет индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса

условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности в юношеском возрасте.

Деятельностный подход - заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально - ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе *компетентного подхода* лежит постулирование как узко-профессионализирующей, так и обще-социализирующей функций высшего образования, ориентация воспитательной деятельности Университета на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках *аксиологического подхода* считается значимой опора на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса в вузе предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности. Важнейшим условием организации целостного воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ является учет культурно-исторических традиций региона, их единства с общечеловеческой культурой.

С позиций *антропологического подхода* человек выступает как целостная система, являясь одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладая способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает организацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление *синергетического подхода* в процессе воспитательной деятельности в вузе означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих *принципах*

организации воспитательной деятельности Университета:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;
- принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;
- принцип демократизма предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект- субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;
- принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- принцип ориентации на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучаемый формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучаемого в разных формах общественной деятельности;
- принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза;
- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса профессионального обучения определяет ответственность каждого преподавателя, кафедры за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс.

4. Содержание и приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

В соответствии с общей целью воспитания студентов в Университете в качестве основных являются семь интегрированных направлений:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- семейное воспитание
- приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Данные направления должны присутствовать как в учебной, так и внеучебной деятельности Университета.

4.1. Гражданское и патриотическое воспитание

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно- значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе, военно- патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

4.2. Духовно-нравственное развитие

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

4.3. Семейное воспитание студентов

- повышение в сознании студентов значимости и ценности родительской семьи;
- формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей;
- создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого- педагогических знаний и личного опыта семейных отношений.

4.4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

4.5. Физическое развитие и культура здоровья

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях.

4.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, а также добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

4.7. Экологическое воспитание

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

5. Формы воспитательной работы со студентами

Наибольшее воздействие на студентов в стенах вуза оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы, к числу которых относится организация учебно-воспитательной работы, система внеучебной воспитательной работы, создание системы общей и специальной информированности студентов

5.1. Система учебно-воспитательной работы

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения.

Основными *требованиями* к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно- воспитательного и научного процесса, дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно- исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работой преподавателей, научных сотрудников и аспирантов), обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;
- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и институтов (факультетов) по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;
- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления по вопросам трудового и профессионального воспитания.

Средством достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

5.2. Система внеучебной воспитательной работы

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу Университета в целом, УМПИК, факультетов и кафедр;
- проведение общеузовских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, кружки по интересам.

Формы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и во всем стиле жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;

- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физической культуры;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди институтов (факультетов) на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развития студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, общежитиями.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях, ежегодный смотр-конкурс «Лучшее общежитие».

6. Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в Университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

Главнейшими условиями воспитания являются эффективная организация учебно-воспитательного процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация в учебном заведении, развитие студенческого самоуправления и система внеучебной воспитательной работы со студентами.

6.1. Эффективная организация учебно-воспитательного процесса

В важнейшей области воспитания студентов, в развитии интеллекта будущих выпускников для последующего применения полученных знаний,

умений и навыков в различных сферах национального хозяйства и культуры России четко прослеживаются основные направления усилий всего профессорско-преподавательского состава:

- формирование знаний, умений и навыков деятельности в сфере учебной и самостоятельной работы студентов;
- последовательное и детальное ознакомление студентов каждого курса с государственными стандартами по специальностям, с рабочими программами, учебниками, учебными пособиями, с требованиями, которым необходимо соответствовать студентам как обучающимся;
- обеспечение студентов всеми названными материалами, наличие всех установленных «правил игры» во всех деканатах и на кафедрах в письменном виде; доступность названных материалов на протяжении всего учебного года;
- информирование студентов о навыках, технологиях учебной работы по предметам, обобщение опыта лучших студентов, отличников, распространение этого опыта среди студентов; выработка навыков конспектирования, реферирования, рецензирования, аннотирования;
- ознакомление студентов с навыками, технологиями научно-исследовательской, организаторской работы;
- организация участия студентов в современных формах хозяйствования, технопарковой и благотворительной деятельности;
- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- повышение уровня компетентности личности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- формирование чувства самодисциплины, ответственности перед самим собой, семьей, другими людьми, государством, чувства долга и чувства меры в связи с необходимостью полного всестороннего овладения избранной специальностью;
- содействие занятости студентов.

6.2. Гуманизация и гуманитаризация образования

Под гуманизацией понимается признание ценности студента как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией – научные средства для обеспечения гуманизации.

Гуманизация ставит личность обучаемого человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения воспитания студентов в духе гуманизма возможны, если будут выполнены следующие требования:

- усиление гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- преобладание индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста как гражданина-патриота России и интеллигента с высокой культурой и нравственностью;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого

коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы студентов Университета.

Гуманитаризация образования должна внутренне пронизывать обучение и воспитание личности и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур Университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, систему взглядов и качеств личности выпускника Университета.

Большая роль в процессе гуманизации образования принадлежит преподавателю, учителю, воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая.

Гуманизация и гуманитаризация образования будут способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания гражданина России и культурного человека.

6.3. Демократизация жизни в учебном заведении

Демократизация жизни учебного заведения предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления Университетом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий администрации учебного заведения, усиление выборных начал и в идеале превращение Университета в «самоуправляющуюся» систему.

Успех демократизации внутри учебного заведения зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном вузе, развития демократических методов общения со студентами, утверждения принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, воссоздания почти утраченной в высшей школе традиции существования научных школ выдающихся ученых и педагогов. Демократизация внутри вузовского управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами в системе студенческого самоуправления. В этом ближняя цель демократизации.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно

становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность, инициатива, организационные и управленческие умения и навыки.

Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении учебным заведением, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

6.4. Развитие студенческого самоуправления

Формирование студенческого самоуправления в учебном заведении является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом, органы студенческого самоуправления академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в учебном заведении является общее собрание (конференция представителей) всех студентов вуза, которое может избирать студенческий совет соответствующего уровня.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе, а лидеров коллектива – в органах студенческого самоуправления вуза.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в учебном заведении имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

6.5. Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие студентов во внеучебной деятельности в вузе создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в учебном заведении

осуществляется по следующим направлениям:

- организация и совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников вуза к активным занятиям в художественной самодеятельности, научно-техническому и прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по гражданскому и патриотическому воспитанию, духовно-нравственному развитию, семейному воспитанию, приобщению молодежи к культурному наследию, физическому развитию и культуре здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию и эстетическому воспитанию студентов;
- разработка и реализация комплекса целевых программ по профилактике наркомании, правонарушений и неадекватному поведению студентов в учебном заведении и особенно в общежитиях;
- разработка модели информационного обеспечения студентов вуза, скоординированной с городской студенческой информационной службой и создание газет органов студенческого самоуправления;
- разработка системы организации и проведения культурно-массовых, научных и спортивных мероприятий, тематических семинаров, школы студенческого актива;
- разработка программы работы с первокурсниками, их адаптации к особенностям студенческой жизни;
- развитие движения студенческих отрядов;
- реализация в учебном заведении государственной молодежной политики, осуществляемой органами федеральной и региональной власти.

7. Организационное обеспечение воспитательной работы

Сегодня в Университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет путем заслушивания не реже одного раза в год, отчетов начальника управления молодежной политики и коммуникаций.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы УМПКиК осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;
- разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет начальник Управления молодежной политики и коммуникаций.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на студенческое самоуправление, студенческий клуб, студенческий спортивный клуб, центр международных связей, Штаб студенческих отрядов, общеуниверситетские кафедры, научную библиотеку, музеи, профсоюзный комитет студентов. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем занимается студенческое самоуправление и студенческий профком.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется ССК.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляет Центр содействия занятости учащейся молодежи и выпускников (далее - ЦСЗМ).

Студенческие СМИ: газета «Мариинка», журнал «Кактус» и студия ABC обеспечивают непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности Университета в течение всего периода их обучения.

Центр международных связей является структурным подразделением Пермского ГАТУ, ответственным за разработку и осуществление стратегии международной деятельности Университета, развитие научных контактов с учебными заведениями за рубежом, организацию преподавательских и студенческих обменов, стажировок и других мероприятий в сфере международного сотрудничества.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и один из заместителей декана, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается, в первую очередь, личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической и юридической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

В состав структуры воспитательной работы на уровне университета

входят: начальник управления молодежной политики и коммуникации, ЦМС, ЦЗСМ, Штаб СО, директор студенческого клуба, председатель спортивного клуба, администраторы общежитий, председатель профкома, на уровне факультетов-заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп, руководители кафедр и других подразделений и общественных организаций, имеющих отношение к воспитательной работе в вузе.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, составление графика экзаменационной сессии, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур Университета и взаимодействию УМПКиК с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью края.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в Университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса (см. Приложение 1).

8. Система эффективности воспитательной деятельности вуза

8.1. Критерии оценки воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

В ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно - воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических

материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета и факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Студенческого клуба, работы спортивных секций ССК и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, Студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие пресс-центра (студенческие газеты, сайт, радиовещание, телевидение, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддитивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе, особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, на факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, в том числе, социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную

работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, Доска почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

8.2. Оценка состояния воспитательной работы в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на начальника Управления молодежной политики и коммуникаций.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля Управление молодежной политики и коммуникаций отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного

раза в год. Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета, заседаниях кафедр.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов. К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов-первокурсников с целью планирования воспитательной работы Университета, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально-психологического портрета студенческих групп;
- по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования,
- в рамках мониторинговых исследований межвузовской антинаркотической комиссии;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни».

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов в соответствии с Болонским процессом, квалификационных характеристик деятельности по специальностям/направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентностная модель личности выпускника ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ описывается совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, представленных во ФГОС ВО 3 ++ и определяет задачи воспитательной работы, заключающихся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способности к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- Настоящая концепция принимается Ученым советом Университета с учетом мнения студенческого совета и профсоюзного комитета профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ и вступает в действие после утверждения.
- Изменения и дополнения в настоящую концепцию вносятся решением Ученого совета Университета на основании представлений заинтересованных структурных подразделений Университета с учетом мнения Студенческого совета и профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ.

Согласование Концепции организации
воспитательной работы
на 2019-2024 годы

Разработал
Начальник Управления
молодёжной политики
и коммуникаций

О.Г. Брыжко

Согласовано:
И.о проректора по
учебной работе

Л.Е. Красильникова

Председатель профкома студентов,
Студенческого совета

М.А. Пластун

Начальник
юридического отдела

А.С. Нагибин

Декан факультета экономики
и информационных технологий

О.В. Тупицына

Декан факультета агротехнологий
и лесного хозяйства

А.Н. Чиркова

Декан факультета
ветеринарной медицины
и зоотехнии

И.В. Козунеткина

Декан факультета
почвоведения, агрохимии,
экологии и товароведения

С.Н. Жакова

Декан факультета
землеустройства, кадастра
и строительных технологий

Л.А. Кошелева

Декан инженерного факультета

В.Д. Галкин

Структура Управления молодежной политики и коммуникаций ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

